

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БӨГЕЛМӘ МУНИЦИПАЛЖ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МУНИЦИПАЛЖ БЮДЖЕТТАГЫ
ӨСТӘМӨ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ БОШКАЛАР ТЕХНИК
ИЖАТ ҮЗӘГЕ
ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӨКТӘБЕ
423231, Татарстан Республикасы,
Бөгелмә шәһәре,
Михаил Калинин урамы, 153-нче йорт
Тел: (85594) 9-30-70;
Факс: (85594) 9-30-70;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
423231, Республика Татарстан,
город Бугульма,
улица Михаила Калинин, дом 153
Тел: (85594) 9-30-70;
Факс: (85594) 9-30-70;

ИНН 1645010595 КПП 164501001 ОГРН 1021601766120
p/c 40701810792053000013 БИК 049205001

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
от «29» августа 2015 года
протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА

Приказом муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного
образования Центр детского технического
творчества Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

Директор МБОУ ДО ЦДТТ
Попова И.И.
от «29» августа 2015 года № 19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год

Бугульма, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ЦДТТ), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦДТТ представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Центре.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центре являются ключевые, общие для всех объединений воспитательные события, через которые осуществляются целенаправленные действия педагогов, создающих условия для освоения обучающимися новых отношений;
- событийный подход предполагает создание совокупности обстоятельств, на фоне которых актуализируется проектируемое событие; направления, формы воспитания выбираются в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества Центра, предметного содержания дополнительной общеобразовательной программой объединения;

- воспитательные события побуждают и опосредуют активность личности, ставят его в позицию субъектности, приводят к осознанному выбору направленности и системы ценностей;

- при проектировании и создании воспитательных событий обеспечивается конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов и разных коллективов;

- педагоги Центра ориентированы на создание условий для формирования детских коллективов (творческих объединений), на установление и поддержку в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основания для разработки рабочей программы воспитания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

4. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. №122-р.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации и Республики Татарстан, к своему родному городу, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Художественно-эстетическое воспитание: играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии эстетического отношения к искусству и окружающей действительности.

Спортивно-оздоровительное воспитание: физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание: формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет общие и специальные способности, способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Воспитание познавательных интересов: формирует потребность в приобретении новых знаний, потребность в продуктивной деятельности.

Особенности воспитательного процесса, организуемого в МБОУ ДО Центр
детского технического творчества
(ключевые позиции)

Специфика расположения Центра, особенности его социального окружения

19 августа 1974 год состоялось открытие Городской станции юных техников. 16 сентября 1998 года Станция юных техников переименована в Центр детского технического творчества. 30 апреля 2013 года на базе Центра детского технического творчества в рамках проекта «Школа после уроков» создана Базовая площадка по развитию научно-технического творчества детей и молодежи в Бугульминском муниципальном районе. Особенностью Центра является его многофункциональность: учебная, воспитательная, досуговая и методическая деятельность, нацеленные на создание условий для самореализации учащихся в техническом творчестве, личностного развития и профессионального самоопределения, обучение в Центре проводится на русском языке.

Центр детского технического творчества расположен в городе Бугульма. Социокультурное окружение представлено учреждениями дополнительного образования, организациями сферы культуры и спорта.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с обучающимися являются:

- Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района;
- ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»;
- общеобразовательные школы №1, 4, 9, 12, 13;
- МБОУ лицей № 2;
- МБОУ гимназия № 7;
- ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- МБОУ Татарская гимназия №14 имени Хади Атласи;
- МБОУ Сокольская основная школа;
- МБОУ МБОУ Наратлинская основная школа;
- МБОУ Карабашская средняя школа №2;
- МБОУ Малобугульминская средняя школа;

Контингент обучающихся составляют 1185 человек. Рабочая программа воспитания в Центре выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей и социального заказа учредителя.

Учреждение занимает достойное место в системе дополнительного образования Бугульминского муниципального района и Республики Татарстан. В практике воспитания Центра имеются оригинальные находки, ставшие традициями:

- конкурс «Технарь», предоставляющий возможность обучающимся попробовать себя в роли инженера, изобретателя, проектировщика;
- временный творческий коллектив «Техносоциум», состоящий из талантливых и одаренных детей из различных детских объединений, которые становятся участниками творческих проектов (календарных праздников), выступают на различных площадках города;
- мастер-классы по техническому творчеству (авиамоделирование, робототехника, начальное техническое моделирование и др.);
- социальные акции «Птичий дом», «Птичья столовая», в ходе которой дети и родители мастерят скворечники и кормушки, за которыми они ухаживают и наполняют кормом в течение всего зимнего периода, что воспитывает трудолюбие и ответственное отношение к природе;
- социальная акция «Ладочки» по оказанию адресной помощи ветеранам войны и труда, а также по оказанию психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, в ходе которой дети совместно с родителями и педагогами готовят подарочные кейсы и изготавливают подарки для определенных категорий населения района;
- «Новогодний квест», в котором принимают участие и родители, и дети, что является отличным способом для налаживания внутрисемейных контактов, а также налаживанием контактов «педагоги – родители»;
- мастер-классы «Фабрика Деда Мороза» для детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся выполняют поделки для украшения новогодней елки;
- выезды активистов и одаренных детей, успешно освоивших программу объединения Центра, в профильные смены загородных детских оздоровительных лагерей и др. Наиболее важными для Центра традициями воспитания остаются:
- сотворчество и содружество детей, педагогов и родителей;
- поддержка детских инициатив;
- социальная активность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритет отдается освоению социальных норм и традиций, формированию понимания важности их соблюдения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений, становления их собственной жизненной позиции.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, приобретения социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1. Реализовать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечить достижение поставленных воспитательных задач.
2. Реализовать потенциал детского коллектива, ученического самоуправления, волонтерства.
3. Организовать каникулярный досуг обучающихся, поддерживать традиции сотворчества, содружества детских объединений.
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на поддержку детских инициатив.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, обеспечивать возможность для «профессиональных проб».
6. Развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛИ

1. «Нравственное и эстетическое развитие».
2. «Работа с родителями».
3. «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
4. «Здоровьесберегающие мероприятия».
5. «Профориентация».
6. «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

МОДУЛЬ 1 «Нравственное и эстетическое развитие».

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах

детской деятельности. Содержание программы предусматривает формирование у детей нравственных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми правил нравственности. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, любовь к Родине, формируются эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружить, трудиться, справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей.

Опираясь на принципы, педагоги дополнительного образования формируют у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создают благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты через организацию участия в мероприятиях:

- декада открытых дверей в ЦДТТ для детей и взрослых;
- акция по изготовлению экоигрушек «Осенняя неделя добра»;
- экологическая акция по изготовлению кормушек и птичьих домиков «Доброе сердечко»;
- праздничная программа «Международный женский день».

МОДУЛЬ 2 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет Центра, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также потребностей детского коллектива, планов деятельности, и учебных и творческих достижений детей;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- виртуальные консультации по интересующим родителей вопросам.

МОДУЛЬ 3 «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- вовлечение обучающихся в деятельность объединений и общественные массовые мероприятия Центра;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- посещение обучающихся на дому;
- беседы с родителями;

- беседы с обучающимися.

МОДУЛЬ 4 «Здоровьесберегающие мероприятия»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- сотрудничество с медперсоналом школы для изучения и последующей коррекции физического здоровья обучающихся;
- сотрудничество с родителями учащихся;
- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию, коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся и родителей к урокам физической культуры, к занятию спортом;
- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме.

Модуль реализуется через организацию участия обучающихся в мероприятиях:

- месячник безопасности детей;
- декада по профилактике безопасности и дорожно-транспортного травматизма.

МОДУЛЬ 5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся:

- ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с востребованными на рынке труда современными компетенциями, с профессиями будущего, с особенностями трудовых функций, необходимых для исполнения трудовых обязанностей знаний, умений, личностных качеств;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-

- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие во всероссийских профориентационных проектах и программах WorldSkills.

МОДУЛЬ 6 «Военно-патриотическое, гражданское воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Целью гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Гражданско-патриотическое воспитание опирается на следующую систему фундаментальных социальных и педагогических понятий:

-гражданственность – это нравственная позиция, для которой характерны в чувство долга и ответственности человека перед гражданским обществом. Чувство гражданственности связано с осознанием себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями;

-гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

-патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за

свое Отечество, малую Родину. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

-национальное самосознание (идентичность) – чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

-воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

-*духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно, согласуется с проведением самообследования образовательной организации. Инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы является компонентом внутренней системы оценки качества образования в Центре. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное

развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления самоанализа

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДООП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением педагогов дополнительного образования, представителей ученического самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Центра. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Центра. Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса следующие:

- «Нравственное и эстетическое развитие».
- «Работа с родителями».
- «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
- «Здоровьесберегающие мероприятия».
- «Профориентация».
- «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

Компоненты условий реализации программы

1. Кадровые.

Педагоги:

- принимают ответственность за иные, кроме предметных, результаты образования;
- осведомлены в нюансах психо-возрастного развития обучающихся;

- владеют стимульными приемами; оперируют ресурсом группы.

2. Информационно-методические.

В Центре имеется доступ к:

- навигаторам интернет-ресурсов про ЗОЖ;
- научно-популярным изданиям экологической направленности;
- онлайн развивающим программам;

3. Средовые

В Центре:

- есть разделяемая всеми культура взаимодействия;
- предложен широкий выбор дополнительных общеобразовательных программ;
- налажена системная работа с родителями;
- практикуется воспитывающее обучение;
- налажено взаимодействие с партнерами, ближайшим социумом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1. Нравственное и эстетическое развитие			
1	Декада открытых дверей в ЦДТТ для детей и взрослых. Посещение постоянно действующей выставки детского технического творчества.	Август - сентябрь	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
2	Мероприятие, посвященное Дню знаний в рамках проекта «Разговоры о важном».	01.09.2025	Педагоги ДО
3	Акция по изготовлению экоигрушек «Осенняя неделя добра».	Сентябрь	Педагоги ДО
4	«С любовью и уважением» - встреча с ветеранами труда, посвященная Международному дню пожилых людей. Изготовление открыток к Международному дню пожилых людей.	01.10.2025	Методисты, педагоги ДО
5	Акция «Подарочная открытка» (к Дню учителя).	01.10.2025/ 05.10.2025	Методисты, педагоги ДО
6	Изготовление коллективного видео поздравления на День отца.	16.10.2025	Педагоги ДО
7	Профилактическая акция «Водителю родителю» с изготовлением дорхенгеров с памятками по ПДД.	25-26 октября	ПДО Леонова Е.В., педагоги ДО
8	Тематическая фотоэкспозиция «Удивительные мамы».	17-26 ноября	ПДО Салягин В.А., педагоги ДО
9	Республиканский конкурс среди педагогов ДО «Творчество в каждом из нас».	Ноябрь-декабрь	Методисты, педагоги ДО
10	«Марафон добрых дел» (декада, посвященная Международному дню инвалидов): - просмотр видеофильмов из цикла «Каждый имеет право быть разным»; - игровая программа «Возможности ограничены, способности безграничны».	03.12.2025	Зав.метод.отделом, педагоги ДО

11	Творческие мастерские «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних открыток, новогоднее оформление, изготовление новогодних сувениров, мастер-классы).	15.12.2025/ 25.12.2025	Методисты, педагоги ДО
12	Праздничное мероприятие «Новогодняя шумиха».	Декабрь	Методисты, педагоги ДО
13	Открытый мастер-класс по ДПТ для педагогов, родителей и детей «Рождество Христово».	Январь	Новичкова Е.В., Рябых Л.В., педагоги ДО
14	Конкурс по авиамоделированию «Авиа-2026».	Январь	Методисты, Гаврилин А.С.
15	Тематический стенд «Детские изобретения» (к Дню Российской науки).	Февраль	Педагоги ДО
16	Научный квест ко Дню Российской науки.	08.02.2026	Педагоги ДО
17	Мастер-классы «Делаем подарочки для любимой мамочки».	Март	Методисты, педагоги ДО
18	Праздничная программа «Международный женский день».	Март	Педагоги ДО
19	Экологическая акция по изготовлению кормушек и птичьих домиков «Доброе сердечко».	в течение года	ПДО Желованов П.В., ПДО Захаров О.Г., ПДО Тихонов О.И., руководители объединений
20	Беседа в объединениях «День воссоединения Крыма с Россией».	15,16,17,18 марта	Педагоги ДО
21	Республиканский конкурс технического творчества «Технар» среди обучающихся 7-17 лет	Март - апрель	Методисты
22	Интерактивная викторина ко Дню Российской анимации.	08.04.2026	ПДО Новичкова А.В., ПДО Макаревская С.А., педагоги ДО
23	Выставка технического творчества, посвященная Дню космонавтики «Космос глазами детей».	Апрель	Методисты, педагоги ДО
24	«В гостях у звезд», проведение игровой программы с элементами квеста, посвященный Дню космонавтики.	10.04.2026	Педагоги ДО
25	Экспресс-конкурс авиамodelистов «Авиата», посвященный Дню защиты детей.	01.06.2026	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, ПДО Гаврилин А.С.
26	«Праздник дружбы и добра», посвященный Дню защиты детей.	01.06.2026	Педагоги ДО
27	Этические беседы: «Жизнь дана на добрые дела» по материалам просмотра тематических видеосюжетов и мультфильмов.	в течение года	Методисты, педагоги ДО
28	Благотворительные акции «От чистого сердца» (изготовление поделок, сбор канцелярии, помощь пожилым).	в течение года	Методисты, педагоги ДО
29	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях различной направленности (по отдельному плану ГБУ ДО РЦВР).	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
2. Работа с родителями			

1	Анкетирование родителей учащихся.	Сентябрь	Педагоги ДО
2	Общее собрание родителей обучающихся ЦДТТ.	Сентябрь - май	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
3	Классный час, посвященный Дню Матери. «Мама – солнышко мое!» - праздничное мероприятие.	Ноябрь	Методисты, педагоги ДО
4	Познавательная-игровая программа «А ну-ка, мальчики!», посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль	Методисты, педагоги ДО
5	«Мама – солнышко мое!» - праздничное мероприятие, посвященное празднованию Международного женского дня.	Март	Методисты, педагоги ДО
6	Выставка творчества детей и родителей, посвященная Дню космонавтики.	1-20 апреля	Методисты, педагоги ДО
7	Творческие отчеты детских коллективов перед родителями.	Январь - май	Методисты, педагоги ДО
3. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания			
1	Правовой всеобуч: - «Человек в мире правил!» - «От безответственности до преступления один шаг». - «Безопасность в интернете. Сетевой этикет. Форумы и чаты в Интернете».	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
2	«Ты гражданином быть обязан» - встреча обучающихся ЦДТТ с представителями правоохранительных органов.	Ноябрь	Педагоги ДО
3	«В мире подростков» - встреча обучающихся со специалистами: медиками, психологами и др.	Февраль	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ
4. Здоровьесберегающие мероприятия			
1	Цикл занятий (беседы, презентации, фильмы, викторины): - «Меры безопасности при обращении с огнем». - «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях». - «Поведение в экстремальных ситуациях».	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
2	Учебная тренировка экстренной эвакуации в случае возникновения ЧС.	в течение года (по отдельному плану)	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
3	Выставки рисунков, поделок, фотовыставок: - «Нет вредным привычкам». - «Безопасность глазами детей». - «Спички детям не игрушка». - «Я выбираю жизнь!»	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО

4	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях, акциях.	в течение года (по отдельному плану)	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
5	Познавательные тематические программы «Безопасные каникулы» (Цикл тематических мероприятий, направленных на формирование культуры в сфере безопасности жизнедеятельности).	в течение года	Методисты, педагоги ДО
6	Профилактические мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ и употребления запрещенных веществ среди подростков.	в течение года (по отдельному плану)	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
5. Профорientация			
1	«Пусть меня научат...» - профорientационные встречи обучающихся ЦДТТ с представителями ССУЗов Бугульмы.	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
2	Единый день работы добровольцев-профорientаторов «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтера).	Декабрь	Педагоги ДО
3	Встречи с интересными и успешными людьми «Профессия моей мечты». Круглый стол «Инженерные кадры».	в течение года	Методисты, педагоги ДО
4	Республиканский конкурс технического творчества «Технар» среди обучающихся 7-17 лет.	Март - апрель	Методисты, педагоги ДО
5	Участие в профорientационных мероприятиях города.	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
6	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях.	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
6. Военно-патриотическое, гражданское воспитание			
1	Тематическое мероприятие «Терроризму – нет!», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	03.09.2025	Методисты, педагоги ДО
2	Конкурс видеороликов, рисунков и плакатов антикоррупционной направленности «Чистые руки – чистая совесть!», «Скажи коррупции НЕТ!»	Октябрь - декабрь	Методисты, педагоги ДО
3	Часы общения, посвященные Международному Дню антикоррупции: - «Что такое хорошо и что такое плохо?» - «Жить по совести и по чести».	Декабрь	Методисты, педагоги ДО
4	Тематические беседы в объединениях «День народного единства».	03.11.2025	Методисты, педагоги ДО
5	Кл. час «День Героев Отечества».	09.12.2025	Методисты, педагоги ДО
6	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	12.12.2025	Методисты, педагоги ДО
7	Встреча с интересными людьми «День спасателя».	27.12.2025	Методисты, педагоги ДО

8	Кл.час в объединениях «День снятия блокады Ленинграда».	27.01.2026	Методисты, педагоги ДО
9	Видеозал для детей «День воинской славы России» (просмотр тематических видеофильмов).	02.02.2026	Методисты, педагоги ДО
10	«Есть такая профессия – Родину защищать» - викторина, посвященная Дню защитника Отечества.	21.02.2026	Методисты, педагоги ДО
11	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто».	Май	Методисты, педагоги ДО
12	Проведение акций по благоустройству мемориалов и памятников воинской славы.	Апрель - май	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
13	Возложение цветов к памятникам Героев ВОВ в Алее Славы «День Победы».	09.05.2026	Методисты, педагоги ДО
14	Участие во Всероссийских добровольческих акциях «Весенняя неделя добра», «Твори добро!»	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО
	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях.	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, педагоги ДО

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

5. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных

программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02)

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).

13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

14. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

15. Литература, использованная в разработке программы:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Данилюк, А.Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.

3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования/ З.А. Каргина. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.

5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

П Л А Н

профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ и употребления запрещенных веществ среди подростков в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению уровня осведомленности о вреде различных форм зависимостей и формированию стойкого неприятия к ним среди всех участников образовательного процесса.
2. Популяризировать мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней, направленные на укрепление здоровья, с целью поощрения стремления обучающихся к здоровому образу жизни.
3. Развивать тесное сотрудничество между родителями, педагогами и обучающимися в вопросах профилактики вредных привычек, а также привлекать к этой деятельности социальных партнеров.
4. Внедрять эффективные модели и практики воспитательной работы, направленные на предупреждение деструктивного поведения.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Организационно-методическая работа</i>			
1.	Формирование банка данных на обучающихся (малообеспеченных семей, детей, стоящих под опекой, неблагополучные семьи) Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в объединения учреждения.	Сентябрь	Администрация Методисты
2.	Профилактическая работа с несовершеннолетними, обучающимися объединений ЦДТТ, стоящих на КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	в течение года	ПДО
<i>Работа с обучающимися</i>			
1.	<u>Лектории</u> «Подросток и закон». «Курить не модно».	Сентябрь Январь	ПДО
2.	<u>Конкурсы рисунков</u> «Мы за здоровый образ жизни» по пропаганде ЗОЖ	Октябрь Февраль	
3.	<u>Круглый стол</u> «Мы выбираем жизнь!»	Ноябрь	Методисты
4.	<u>Беседы:</u> «Правонарушения и ответственность за них». «Наркотики и наркомания: опасный круг». «Уголовная ответственность несовершеннолетних». «Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни».	Декабрь Январь Февраль Март	ПДО

5.	«Профилактика суицидального поведения» «Воспитание культуры интернет- и медиабезопасности». <u>Викторины, игры, конкурсы:</u> Викторина «Азбука здоровья» Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?»»	Апрель Май Сентябрь Февраль	ПДО
<i>Нравственное воспитание</i>			
1. 2. 3.	Ток-шоу «Курение: дань моде, привычка, болезнь?» Брейн ринг, в рамках Дня Здоровья «Секреты правильного питания». Беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, профилактике ДТП.	Март Апрель в течении года	ПДО
<i>Работа с родителями</i>			
1. 2.	<u>Родительские собрания в объединениях:</u> «Подросток и наркотики». «Курить или не курить?» <u>Лекторий для родителей:</u> «Поиск понимания в общении».	Январь Апрель Май	Администрация ПДО
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1. 2. 3.	<u>Разработка рекомендаций для родителей</u> «Что делать, если в дом пришла беда». «Создание дома, свободного от наркотиков». <u>Создание компьютерных презентаций</u> «Здоровый образ жизни». Участие в профилактических вебинарах, семинарах по проблемам зависимого поведения молодежи, безопасности в молодежной среде и формирования основ ЗОЖ подрастающего поколения.	Сентябрь Апрель Октябрь в течение года	Методисты ПДО Методисты ПДО

